

Активизация познавательной деятельности учащихся на
уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности
(на примере работы учителей ОО г. Ак-Довурака)

Постановка проблемы.

Познавательная деятельность — это «сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний», следовательно, это целая система взаимодействия человека с миром. Активизация познавательной деятельности школьника может изменяться под воздействием образовательных условий, социума и микросоциума семьи и школы, а также от иных факторов. На уровень активности значительно влияют психологические отношения учителя и стиль общения с учащимися на уроке, успеваемость и настроение самого ученика. Всем известно, что успехи учебной деятельности, а также положительные эмоции значительно повышают познавательную активность.

Проблема исследования познавательных деятельности детей всегда привлекала внимание педагогов и психологов. Возрастные аспекты развития познавательной деятельности и познавательных способностей исследовались такими отечественными специалистами как Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. и др. Они утверждали, что следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей.

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности по вышеназванным предметам является актуальной в связи с тем, что необходимо совершенствовать организационно-педагогические условия в ОО.

Потому перед учителями на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности стоят задачи активизации познавательной деятельности обучающихся: развитие познавательного интереса учащихся к учению, положительного эмоционального отношения к изучаемому материалу, воспитание чувства долга и ответственности за учение, особую роль здесь играет привитие культуры чтения, а как следствия, развития речи и повышение культурных потребностей человека.

В ОО г. Ак-Довурака учителями русского языка и литературы практикуются как общеизвестные методики и технологии обучения, способствующие решению сложившей проблемы, так и новые. Рассмотрим некоторые из них:

1. нетрадиционные формы урока.

Учителями ОО г. Ак-Довурака проводились уроки-«погружения»; уроки - деловые игры; уроки-соревнования; уроки типа КВН; уроки-консультации; уроки с групповыми формами работы; уроки-зачеты; уроки-игры; уроки-«суды»; уроки-концерты; уроки-экскурсии. Часть этих материалов представлена на сайте ГМО учителей русского языка и литературы <http://gmo-rus.ucoz.ru/>, а также на [www.youtube.com \(https://www.youtube.com/channel/UCwO5Smrhga3qBOUSZPWQ4UQ\)](https://www.youtube.com/channel/UCwO5Smrhga3qBOUSZPWQ4UQ)

Такие формы чаще практикуют учителя Монгуш М.А., Салчак Ш.А., Куулар И.М., Содунам А.К., Орустук Э.Э., Авыр-оол А.Н., Салчак А.М.

2. игровые формы, методы и приёмы обучения: ролевые, дидактические, имитационные, организационно-деятельные.

Такие формы чаще практикуют учителя Монгуш М.А., Салчак Ш.А., Куулар И.М., Содунам А.К., Орустук Э.Э., Салчак А.М., Авыр-оол А.Н., Хертек А.А.

3. диалогическое взаимодействие.

Такие формы чаще практикуют учителя Монгуш М.А., Орустук Э.Э., Ооржак Ш.С., Авыр-оол А.Н., Салчак А.М., Тарасова В.Р.

4. проблемные вопросы, ситуации.

Такие формы чаще практикуют учителя Монгуш М.А., Куулар И.М., Орустук Э.Э., Судер-оол Л.С., Авыр-оол А.Н., Тарасова В.Р.

5. групповые, индивидуальные, фронтальные, парные формы учебной работы.

Такие формы чаще практикуют учителя Монгуш М.А., Тарасова В.Р., Куулар И.М., Содунам А.К., Орустук Э.Э., Салчак А.М., Тарасова В.Р.

6. интерактивные технологии и методы обучения

Мультимедиа-уроки положительно влияют на познавательную активность учеников, повышает мотивацию к изучению предмета. На таком уроке легче удерживать внимание и активность учащихся, а значит достичь главной цели обучения: развитие личности ребенка. Мультимедийное оборудование позволяет демонстрировать на уроках:

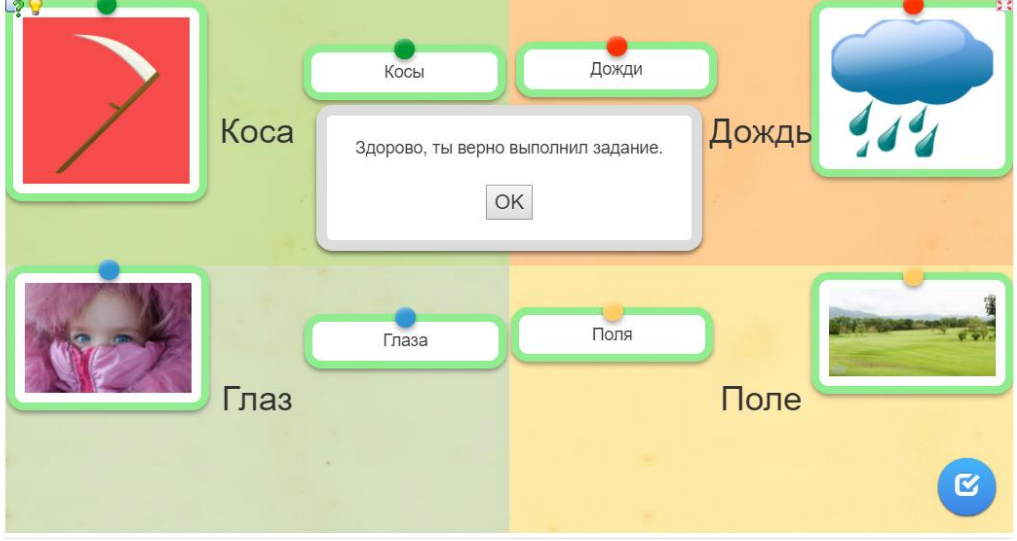
- презентации,
- видеофрагменты и видеосюжеты;
- интерактивные игры, задания и тесты.

Все учителя используют эти технологии и методы.

Хотелось бы подчеркнуть, что каждому учителю необходимо включать в работу интерактивные методы обучения. В конструкторе интерактивных приложений LearningApps.org, который является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, нами созданы интерактивные приложения.

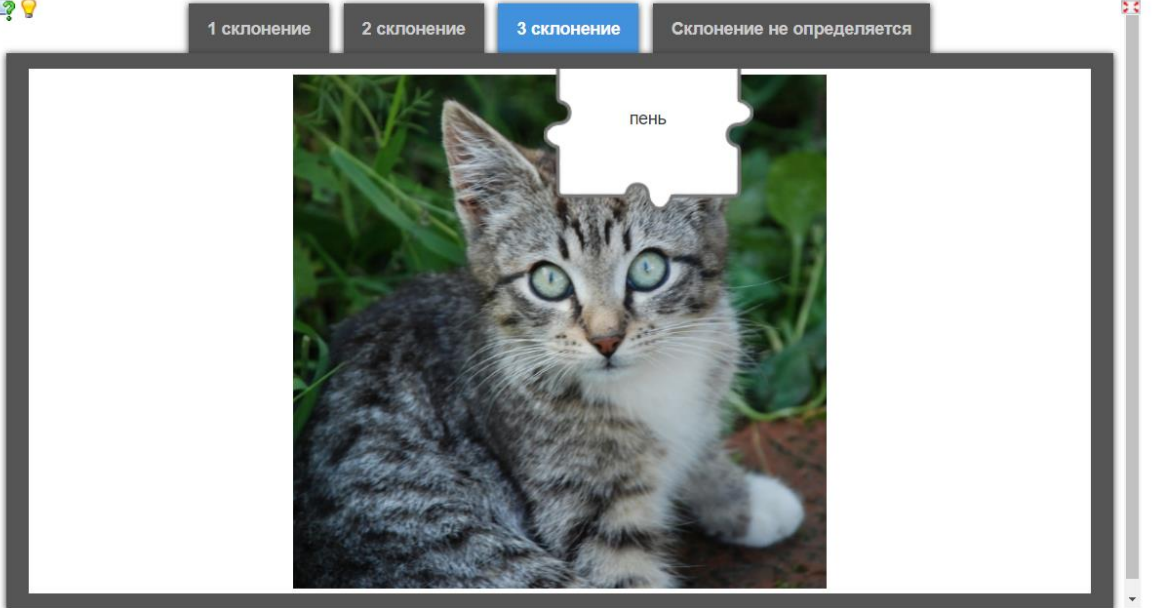
The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: "Все упражнения", "Новое упражнение", "Мои классы", and "Мои приложения". The user's account name "Татьяна Терентьева" is visible. The main content area displays an interactive exercise titled "Береги книгу (Упражнение 3 с. 145. Учебник Г.С. Базыр. Русский язык. 2 класс - Кызыл, 2012)". The exercise consists of seven numbered boxes containing the words: 1. Не, 2. рисуй, 3. и, 4. не, 5. пиши, 6. на, 7. книге. Below the exercise, there are buttons for "Создать подобное приложение" and "Переработать упражнение". At the bottom, there are radio buttons for "Личное приложение" and "Опубликованное приложение".

Безударные гласные звуки (Упражнение 3 с. 30. Учебник Г.С. Базыр. Русский язык. 2 класс. - Кзыл, 2012) 2017-04-18



СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 2015-07-10

[1 склонение](#) [2 склонение](#) [3 склонение](#) [Склонение не определяется](#)



Защищено | <https://learningapps.org/display?v=pd2bzi39516>

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Татьяна Терентьева

Поиск Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои приложения

Грамматические ошибки (подготовка к ЕГЭ) 2016-01-03

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку

Все, кто в других странах любит русск ...	Существуют свойства личности, благода ...	Тема детства находит художественное и	Международная общественность понимает ...	Одним из самостоятельных видов искусс ...
---	---	---------------------------------------	---	---

Неправильное употребление падежной фо ...	Нарушение связи между подлежащим и ск ...	Нарушение в построении предложения с ...	Ошибка в построении предложения с одн ...	Нарушение в падежной форме при постро ...
Благодаря искусства Микеланджело	Те, кто думает, что хорошие манеры су ...	В картине Остроухова «Золотой осени» ...	Тимербублат нарисовал и любитесь карти ...	Ни один из прохожих, спешивший на ярм
Согласно правил вводные слова выделяю ...	Все, кого интересует проблема экологии	В картине художника Богатова «Соседка ...		
Ввиду сложностью маршрута решено было ...				

7. различные средства контроля: зачеты, диктанты, тесты, дидактические карточки; терминологические кроссворды и т.д.

8. творческие работы: составление кроссвордов, викторин, сообщения и доклады учащихся. Такие формы чаще практикуют учителя Монгуш М.А., Куулар И.М., Тарасова В.Р., Сарыглар А.Ч., Ооржак А.Б.

Пример заданий по русскому языку по теме «Наречие»: описать местоположение предметов и дать им характеристику по рисунку с помощью наречий

Где-то высоко
 ярко дико
 тепло туманно
 солнечно тихо
 жарко светло
 уютно жарко высоко
 красиво тепло прохладно
 Желт намокшая - тепло

ручки падают бусы.
 далеко негде увидеть тепло.

Пример заданий по теме «Фразеологизмы»

стыть пуд соли

Получи воду в руки

две капли воды

как губка

как два пальца

у него денег сундук не калит

Б	Ы	С	Т	Р	О
Б	Л	У	З	К	О
Ч	А	Л	Е	К	О
С	Т	В	О	Р	О
С	К	У	Ч	Н	О
С	И	Л	Ь	Н	О

2.6.11

Пример заданий по теме «Омонимы»

Цирс (цветок)

Цирс (кон)

Атлас (карты)

Атлас (ткань)

Козел

Козел

Пятачок

Пятачок

Гребешок

Гребешок

Баранка

Баранка

Заяц

Заяц

Пример заданий по литературе: кроссворд

Реша: составим кроссворд 10-15 ш.

- Как называлась деревня?
Б Е Р Е Ж К И
- Имя мельника.
П А Н К Р А Т
- Кем считали ребята мельника?
К О Л Г У Н О М
- Что сделал Панкрат с конём?
В Ы Л Е Ч И Л

Пример проекта «Волшебные слова русского языка»

_____ - одно из важнейших качеств воспитанного человека. До 16 века слово «вежа» означало «знаток» - тот, кто знает правила приличия, формы выражения доброго отношения к людям.

«_____» В старину «_____» состояло из двух слов: «спаси Бог», так говорили собеседнику в знак уважения, желая, чтобы у него всё было хорошо.

«_____» Ещё интереснее история слова «_____». В устах древнерусского человека слово «пожалуй» означало - «сделай милость», «окажи любезность».

«_____» Если кто -нибудь причинял кому-то огорчение или неудобство, не желая того, ненароком, он просил простить его, не держа обиды, не винить и говорил: «Извините!», т.е. «снимите с меня вину».

«_____» Слово, которое употребляется при встрече как приветственная фраза. Однако фактическое значение слова - пожелание здоровья, так же как и «здравия желаю» повелось с древних времен и считалось жестом уважения при приветствии.

Игра «Доскажи словечко»

1. Растает даже ледяная глыба
От слова тёплого.....
2. Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит.....
3. Мальчик вежливый и развитый
Говорит при встрече.....
4. И во Франции, и в Дании
На прощание говорят

Игра - аукцион «Кто больше знает «вежливых» слов?»

Игра «Расшифруй слово здравствуйте»

З -
Д -
Р -
А -
В -
С -
Т -
В -
У -
Й -
Т -
Е -

Правила вежливости

1. Встречу, новый разговор
Мы со «_____» начнем.
2. Чтобы что-то попросить,
Нужно вежливыми быть.
Мы «_____» добавим-
Будут все довольны нами.
3. Если наступил на ножку,
Хоть случайно, хоть немножко,
Сразу говори «_____»
Или лучше «_____».
4. Если бабушка с утра
Пирожок тебе дала,
Ты возьми, скажи «_____»-
Станет бабушка счастливой!
5. Каждый скажет на прощанье,
Уходя, всем «_____».

Пример проекта «И в шутку и всерьёз»

С буквой «Г» — я по небу лечу,
С буквой «В» — детишек я лечу.

Образовательный проект

С «В» — индейцев возглавляет,
С «Д» — всю землю поливает

Пропавшие буквы»

Серый вол |, голодный, злой,
Бродит по лесу зимой.

Стол высокий, метра три,
Крепко держит фонари.

Землю роет старый к о т,
Под землёю он живёт.

Шар на шею повязал
И ангины не поймал.

Город наш нам каждый год
Урожай большой даёт

Час уже томится в печке
Каша вкусная из речки

«И в шутку и всерьёз»



Выполнил(а): _____
ученик(ца) 5Б класса

Ак-Довурак, 2018

Дописать слова:



Составим небольшой рассказ



Кроссворд



Шарада

Первое слово над чайником тает,
Второе - у папы растёт над губой.
А целое - ветер морской надувает
И в плавании нас приглашает с тобой.

Мой первый слог найдёшь тогда,
Когда в капели капает вода.
Местоимение — слог второй,
А в целом — школьный столик твой.

На первом стоит часовой,
Второй в лесу зеленеет,
И в целом — только стемнеет,
Ты ляжешь, и кончен твой день трудовой.

Слог первый мой — предлог,
Второе — летний дом,
А целое, порой, решается с трудом

Пример проекта «Шагаа»



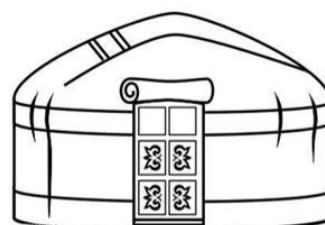
Соблюдают ли у вас в семье традиции празднования Шагаа?

Образовательный проект

Шаг чаагай!

Шагаа чаагай!

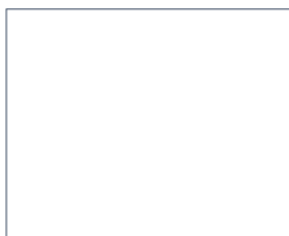
Необходимо ли сохранить все традиции и обряды празднования Шагаа?



Выполнил(а): _____
ученик (ца) ___ класса

Ак-Довурак, 2018

Пример проекта «Словарь цвета»



Ж _ лтый, ая, -ое;
желта, жёлто и
желто, жёлты и
желты.

Имеющий окраску
одного из основных
цветов спектра-
среднего между

оранжевым и зелёным; цвета яичного желтка; золота.

Жёлтая окраска.

Однокоренные слова:

Какой? _____

Что? _____

Что делать? _____

Сочетаемость слов. _____

Синонимы: _____

Предложения, тексты.

- 1) Берёзы _____ резьбой блестят в лазури голубой. (И.А Бунин)
- 2) Расстелила на полянах осень _____ шелка. (А.Болонский)
- 3) Синий лёд, зелёный лёд, серый, _____ к верной гибели идёт - нет ему возврата. (С.Маршак)
- 4) Листья _____ по ветру летят. (А.Толстой)
- 5) Луна, как бледное пятно, сквозь тучи мрачные _____ (А.Пушкин)
- 6) Берёзы и клёны осень покрыла лимонной _____ (Г.Скребицкий)
- 7) Тускло _____ кухню висят лампа. (М.Шолохов)

9. мотивация и стимулирование: создание ситуаций успеха, выполнение творческих заданий, самооценка и коррекция своей деятельности, формирование рефлексивности, создание ситуаций взаимопомощи, организация само- и взаимопроверки.

Учителями ОО г. Ак-Довурака в рамках программы развития русского языка в РТ проводится большое количество мероприятий, информация о которых размещается на сайтах ОО и сайте ГМО. В течение 3 лет в городе проводится Тотальный диктант, Пушкинский диктант и другие мероприятия, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся.

Особую роль стоит отвести библиотекам и просветительской деятельности. Так, три года на базе городской библиотеки учителя совместно с библиотекарями проводят конкурс чтецов ко дню рождения В.С. Высоцкого. Для достижения больших результатов необходимо, чтобы учащиеся школ имели доступ к современным изданиям художественной литературы в школьных библиотеках, фонды которых пока несколько ограничены.

Выводы.

Таким образом, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности возможно благодаря использованию учебно-практических задач, внедрению интерактивного обучения, улучшению обеспеченности художественной литературой школьных библиотек, пропаганде чтения.

Список литературы

Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1985 г.

Баранник Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема. // Молодой ученый. – 2015 - №24 – с.916.

Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. - М.: Просвещение, 1983 г.

Психология человека от рождения до смерти. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК/ Под общей редакцией А.А. Реана - 2002

Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979 г.